

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 Обществознание**  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Троицк**  
**2021**

ОДОБРЕНА  
ЦМК ОГСЭ  
Протокол №  
от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
среднего общего образования  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Председатель ЦМК ОГСЭ  
\_\_\_\_\_/Марар И.И.

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Филатова И.В.

Составитель(автор): Санин А.В., преподаватель обществознания,  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Рецензент: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Обществознание разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОП «Обществознание» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

При разработке рабочей программы учтены основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Письмо Минпросвещения России от 26.03.2019 N 05-ПГ-МП-5135 "О разработке образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность", а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 1.1. Область применения рабочей программы
  - 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы
  - 1.3. Общая характеристика учебного предмета
  - 1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета
  - 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
  - 4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Обществознание (далее – учебный предмет) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям:

Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям:

Код	Образовательная программа	Профиль получаемого образования
44.02.04	Специальное дошкольное образование	гуманитарный

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУП.06 Обществознание относится к ОУП – общим учебным предметам общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальностям, указанным в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет относится к обязательной предметной области: **Общественные науки.**

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

ОП является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОП имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОП изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание ОП направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

### **1.4 Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)**

**Цели освоения ОП** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом / углублённом уровнях;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии.

**Задачи освоения ОП** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.06 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета**

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывно-новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:**

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли ( избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п. );
- способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевые навыки решения социальных проблем, работы с информацией, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевые компетентности, сформированные в курсе и имеющие универсальное значение для различных видов деятельности ( обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

**Предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:**

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные,

функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности

#### **Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной программе указана синхронизация образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.





Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ПРб.01. понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>ПРб.05. умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>ПРб.05. умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию</p> <p>ПРб.02 владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;</p> <p>ПРб.04 умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ПРб.06. уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности</p> <p>ПРб.05. умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>ПРб.03 опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением</p>

	типичных социальных ролей;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ПРБ.03 опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

\* Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N1351(ред. от 25.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898)

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета**

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы ОУП.06 Обществознание по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117 ч.
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78 ч.
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16 ч.
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39 ч.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.04 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	
	2   Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	
	3   Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности	
	<b>Практические задания</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие № 1: Работать со схемой «Восприятие дошкольников».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
1   Подготовить презентации по теме		
2   Составить таблицу «Деятельность и мышление»		
3   Записать примеры потребностей человека с помощью дополнительной литературы		
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	
	2   Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное,	

	постиндустриальное (информационное).	
3	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	
<b>Практические задания</b>		<b>1</b>
Практическое занятие №2: Подобрать дополнительную научную литературу по теме «Глобализация»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
1	Заполнить таблицу «Общество и природа».	
2	Конспектировать Женевскую конвенцию о защите гражданского населения в военное время от 12 августа 1949 года, Конвенции о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие	
3	Записать характеристику типов общества, привести примеры	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>19</b>
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	<b>Практические задания</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 3: Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Подготовить реферат по теме «Духовная культура личности и общества».	
	Практическое занятие № 4: Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Создать аннотированный подбор литературы по теме «Виды культуры».	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
1	Привести примеры научного мировоззрения	
2	Подготовить презентацию по теме «Массовая культура»	
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	
2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	

	<b>Практические задания</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие № 5: Создать аннотированный подбор литературы по теме «Наука в современном мире».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1 Привести примеры по теме «Этика ученого»	
	2 Подготовить презентацию по теме «Виды науки. Естественные и социально-гуманитарные науки»	
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	
	2 Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	
	3 Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	
	<b>Практические задания</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие № 6: Подготовить реферат по теме «Мораль»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	1 Привести примеры культурных достижений в современном обществе, используя СМИ	
	2 Привести примеры художников, поэтов современного и прошлого	
	3 Подобрать примеры, характеризующие современную мораль	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>26</b>
<b>Тема 3.1.</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	
	2 Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
	<b>Практические задания</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие № 7: Подготовить презентацию по теме «Экономика как наука»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	1 Подготовить реферат по теме «Экономика как наука»	
	2 Подготовить сообщение и презентацию об эффекте Гиффена	
<b>Тема 3.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.	

	<p>Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Процент.</p> <p>Коррупция и антикоррупционная политика в экономической сфере. Масштабы коррупции и её динамика. Коррупционный рейтинг РФ. Международные стандарты и общие принципы служебного поведения государственных должностных лиц</p>	
2	Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	
3	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	
<b>Практические задания</b>		<b>2</b>
Практическое занятие № 8: Анализировать факторы спроса и предложения на примере учреждения ДО.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
1	Продумать примеры операций с ценными бумагами	
2	Подготовить презентацию по теме «Основные теории денег»	
3	Записать примеры частного и общественного блага	
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	
2	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	
<b>Практические задания</b>		<b>1</b>
Практическое занятие № 9: Составить схему «Причины безработицы и трудоустройство на рынке учреждений дошкольного образования».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
1	Заполнить таблицу «Виды безработицы»	
2	Привести примеры факторов предложения труда	
3	Составить конспект по ФЗРФ от 07.02.1992 № 2300-1	
<b>Тема 3.4.</b> Основные проблемы экономики России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики	



Элементы международной экономики		России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	
	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	
	<b>Практические задания</b>		<b>1</b>
	Практическое занятие № 10: Составить обзор «Особенности современной экономики России».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
1	Привести примеры различных видов доходов		
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>			<b>15</b>
<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	
	2	Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.	
	<b>Практические задания</b>		<b>1</b>
	Практическое занятие № 11: Подготовить эссе «Социальная стратификация».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1	Придумать примеры социальных групп.	
2	Привести примеры влияния фактора престижа на человека		
<b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	
	2	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	
	3	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	
	<b>Практические задания</b>		<b>1</b>
	Практическое занятие № 12: Составить схему «Социальные конфликты».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
1	Сравнить типы управления конфликтом		
2	Привести примеры девиантного поведения		
<b>Тема 4.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты,	

		пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	
	2	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>
	Практическое занятие № 13: Подготовка эссе «Межнациональные отношения».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1	Записать примеры межэтнических конфликтов	
	2	Привести примеры семейных правоотношений	
<b>Раздел 5. Политика</b>			<b>16</b>
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	
	2	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>
	Практическое занятие № 14: Правовое государство, понятие и признаки. Подготовить эссе «Государство в политической системе общества».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	1	Найти и записать примеры политической культуры современного общества	
	2	Подготовить презентацию по теме «Демократия в России»	
<b>Тема 5.2.</b> Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	
	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	

	<p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	
	<b>Практические задания</b>	<b>2</b>
	<p>Практическое занятие № 15: Подготовить эссе «Личность и государство».</p> <p>Практическое занятие № 16: Составить аннотированный обзор литературы по теме «Гражданское общество и правовое государство».</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
1	Привести примеры достижений государства в формировании гражданского общества, подготовить презентации	
2	Записать примеры формирования элиты	
3	Подготовить презентацию по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества».	
4	Записать права и обязанности граждан	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предмета реализуется в учебном кабинете.

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- информационно-коммуникационные средства (компьютер, аудиокolonки);
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебного предмета;
- учебная доска.

Перечень оснащения кабинета:

- комплект фондов оценочных средств для определения результатов освоения программы учебного предмета ОУДП.04 Обществознание.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Список информационных источников для обучающихся

##### Основные источники:

1. Обществознание [Текст]: учеб. пособие для учащихся / Б.И. Федорова – М.: Юрайт. 2019. – 412 с.
2. Волков А. М. Обществознание. Основы государства и права [Текст]: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт. 2019. — 235 с.
3. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2020. — 299 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Ионов, И. Н. Российская цивилизация XIX – начало XX вв. [Текст]: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений 2-е издание переработанное и дополненное. – М.; Просвещение. 2013. - 320 с.
2. Хачатурян, Э. Б. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 класс [Текст]: Пособие для общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2014. – 507 с.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

### **Интернет- ресурсы:**

- 1 [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 2 [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- 3 [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### **Список информационных источников для преподавателя**

#### **Основные источники:**

4. Обществознание [Текст]: учеб.пособие для учащихся / Б.И. Федорова – М.: Юрайт. 2019. – 412 с.
5. Волков А. М. Обществознание. Основы государства и права [Текст]: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт. 2019. — 235 с.
6. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — М.: Юрайт, 2020. — 299 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Ионов, И. Н. Российская цивилизация XIX – начало XX вв. [Текст]: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений 2-е издание переработанное и дополненное. – М.; Просвещение. 2013. - 320 с.
2. Хачатурян, Э. Б. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 класс [Текст]: Пособие для общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2014. – 507 с.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

**Интернет- ресурсы:**

- 1 [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 2 [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- 3 [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

**4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Контроль и оценка результатов освоения ОП с учетом профессиональной направленности ООП СПО (гуманитарный профиль) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПРБ.01	ОК 1	Разработка проектов по темам, изучаемым по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» с профессиональной направленностью, и их защита. Задание с производственным содержанием: разработать и защитить проект сценария внеклассного мероприятия	Владеет навыками разработки проектов; владеет навыками применения достигнутых предметных результатов при разработке проектов профессиональной направленности (например, проекта сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику)
ПРБ.02	ОК 4	Задание с производственным содержанием: разработать проект сценария внеклассного мероприятия	владеет навыками применения достигнутых предметных результатов при разработке проектов профессиональной направленности (например, проекта сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику)

ПРБ.03-06	ОК 2,3,5,9,6-8,10,11	<p>Написание сочинений, рефератов, в том числе и практической направленности.</p> <p>Задание с производственным содержанием: составление контрольной работы / практического задания для учащихся начальных классов.</p> <p>Задание с производственным содержанием: составить контрольную работу/практическое задание для учащихся начальных классов. Возможно проверить его выполнение с младшими братьями/сестрами или другими родственниками соответствующего возраста</p>	<p>Владеет системными знаниями, что помогает при решении профессиональных задач; владеет умением разработки заданий и проведения уроков на заданную тематику, способен организовать свою деятельность</p>
-----------	----------------------	--	---



#### 4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК .

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3	<u>Кейс-задача</u>	<u>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы</u>
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
6	Терминологический диктант / Коллоквиум	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Разработчик: \_\_\_\_\_ А.В. Санин